

TABLE DES MATIÈRES

<i>Préface</i>	7
<i>Avertissement</i>	11
<i>Abréviations utilisées</i>	13
<i>Introduction : du choix du sujet à l'objet d'étude</i>	15
 <i>Chapitre I</i>	
Sportif de haut niveau : un statut longtemps discuté	49
Les Jeux de Rome comme rupture	51
<i>Le sport comme image de la grandeur de la France</i>	51
<i>Des lois et des décrets qui encadrent le SHN</i>	55
<i>Le statut de sportif de haut niveau</i>	57
Les mesures d'aides et d'accompagnement en faveur des athlètes de haut niveau ...	59
<i>En matière de formation</i>	59
<i>Sur le plan financier</i>	61
<i>Sur le plan de l'insertion et de l'emploi</i>	62
Les dispositifs d'aides à l'emploi en faveur de l'insertion professionnelle des athlètes de haut niveau	64
Sportif de haut niveau : un statut peu visible	66
 <i>Chapitre II</i>	
Pouvoir et vouloir se former : « du statut... à l'expérience »	69
Se former : une priorité pour les entrants en structure nationale?	70
Un constat	75
Projet de vie et politiques fédérales	82
<i>En escrime et en aviron :</i>	
<i>l'athlète au cœur du projet, le double projet comme perspective humaniste</i>	83
<i>Le double projet en escrime : une question de culture</i>	85
<i>L'aviron : prévoir et organiser pour mieux accompagner</i>	89
<i>En gymnastique et en tennis de table :</i>	
<i>l'athlète au service d'un système, le double projet comme problème</i>	94
<i>La gymnastique : le projet sportif avant les hommes</i>	94
<i>Le tennis de table : le modèle du « pompier »</i>	99

<i>En basketball : l'athlète aux prises avec un système, le double projet face à la réalité du professionnalisme</i>	105
La conduite du double projet :	
entre « éthique de la conviction » et « éthique de la responsabilité »	110
Un système dérégulé ou sans régulation ?	117
<i>De la pertinence de la politique</i>	118
<i>Le PES entre rationalité, rationalisation et effets pervers</i>	121
<i>Une rationalisation pas toujours rationnelle !</i>	124
De la cohérence des objectifs, des dispositifs et des moyens	128
<i>Un système complexe</i>	129
<i>Un système dérégulé que certains acteurs tentent de réguler !</i>	131
<i>Anticiper et définir un projet professionnel</i>	132
<i>Individualiser les parcours</i>	132
<i>Adapter/trouver des réponses en fonction des problèmes rencontrés</i>	133
<i>Sérier le processus de suivi socioprofessionnel</i>	134
De l'incohérence des objectifs, des dispositifs et des moyens	136
<i>La conduite du double projet en question</i>	136
<i>Les dispositifs manquants ou inappropriés</i>	140
<i>Les problèmes liés à l'insertion professionnelle</i>	145
<i>Un impératif : réguler le système !</i>	149
Un système contraignant	152

Chapitre III

Vouloir et pouvoir se former, entre expériences partagées et singulières : lorsque les SHN sont aux prises avec le système	155
Remarques préalables	155
Se former entre contraintes implicites, normes et stratégies individuelles	156
<i>Des contraintes implicites</i>	156
<i>Une échéance lointaine</i>	156
<i>Sortir d'un milieu protégé</i>	158
<i>Se prendre en charge</i>	161
<i>S'informer, être informé, « recevoir l'information »</i>	164
<i>Lorsque la norme influe sur les choix</i>	166
<i>De l'injonction du mono projet</i>	168
<i>De l'identité</i>	171
<i>Le poids des anciens</i>	173
<i>Se former, est-ce « normal » ?</i>	175
<i>Se former, un choix ?</i>	179
<i>Au-delà des contraintes : des stratégies individuelles... à la nécessité de rebondir</i> ..	181
<i>B7G, le stratège clairvoyant</i>	182
<i>E1G, le stratège calculateur</i>	185
<i>G9F, le stratège opportuniste</i>	188
<i>B12F, le stratège réaliste</i>	190
<i>E3F, le stratège volontariste</i>	193
<i>TT6G, l'acteur perdu</i>	195
<i>G8G, l'acteur contestataire</i>	197

TT4F, l'acteur indécis... mais profiteur	200
Quelques remarques préalables avant de poursuivre	203
Quatre facteurs clefs pour choisir de se former	204
Savoir et pouvoir anticiper	205
L'argent comme frein	206
Le milieu familial	212
Les différences hommes/femmes	217
Suivre une formation	219
Avoir le temps de se former quand le sport n'est plus ce qu'il était	220
Où il est question, de nouveau, de charge d'entraînement	223
Savoir et pouvoir gérer son temps	225
Choisir une formation	229
Articuler son projet de formation avec un projet professionnel	234
Se former pendant la carrière sportive : tout est possible, encore que... ..	236
Mais à quoi tout cela peut-il bien servir ?	240
Les cas particuliers des basketteurs, pongistes hommes et gymnastes femmes	241
Se former pour se reconvertir	241
Quitter le sport quand on est encore très jeune : les gymnastes filles	244
Se former	249
Se former pour se former ?	250
Se former pour s'insérer professionnellement ?	253
Le problème des SHN en CIP	255
Vouloir et pouvoir se former : un changement d'identité pas toujours souhaité	257
 En guise de conclusion :	
<i>si rien n'est vraiment interdit, tout est-il possible pour autant ?</i>	261
Bibliographie	271
Index des auteurs	283
Index des notions	287
Table des tableaux	289
Postface	291